

'Floreren & Stimuleren'
Curriculum
voor zorg en onderwijs
voor personen met EMB

Introductie

Syfra Ruiten, Orthopedagoog

- Pabo en werkervaring
- Pedagogische Wetenschappen en werkervaring

→ Nu werkzaam op snijvlak zorg & onderwijs

- Leefstijlpraktijk Salland (advies en ambulant)
- QoL Centre – Curriculum

Aansluiten bij de groep deelnemers



Het Curriculum ofwel Programma

- Voorwaarden scheppen voor een mooi leven
- Vol vertrouwen hierop koersen en op waarde(n)vol maatwerk
- Integreert zorg en onderwijs op basis van inhoud
- Maakt combinatie individu en groep werkbaar
- Navigeert op een eigen leefstijl
- Dusdanige invulling om te floreren **én** leren
- Dynamisch maatwerk: betekenisvol, kansrijk en passend!

Ontstaan: Enablin+

Kind en ouders helpen navigeren in 'Zorg en Onderwijsland'

Helpen navigeren op een mooi leven met een eigen leefstijl

Faciliteren van partnership en samenwerking tussen betrokkenen

Verder professionaliseren van **zorg en onderwijs** voor de doelgroep

Enablin+

Internationaal samenwerkingsproject 2014-2017

Universiteiten en kenniscentra uit 8 landen

QoL beter mogelijk maken voor kinderen en jongeren met CISN (incl EMB)

Afronding April 2017

QoL centre = 'spin off' van dit project

Het QoL Centre

- Landelijk, kleinschalig en onafhankelijk
- Mooier leven mogelijk maken voor alle betrokkenen
- Verbindt specifieke kennis en praktische hulp
- Kloof tussen gewone mensenwereld en systeemwereld helpen overbruggen

Het Programma: Floreren & Stimuleren

- Infrastructuur of soort kapstok
 - Voor thuis, in zorg en onderwijs en combinatie hiervan
 - Voor EMB (Definitie PO Raad)
- Locatie onafhankelijk en dus voor elke leeromgeving toepasbaar!

Kapstok

- Voor betekenisvol leven en leren
- Voor personen met emb

Kind – ouders – professionals:

- Bepalen samen wat betekenisvol is
- Gaan voor een gedeeld perspectief

Het Programma

- Is een optelsom van nieuwe en bestaande kennis, vormgegeven in een evidencebased denk- en praktisch en systematisch werkkader
- Een vastgesteld stappenplan dat voor elke persoon een eigen invulling krijgt
- De basis is het programma van Vlaskamp (evidencebased) (Denk aan de stappen: beeldvorming, doelen, activiteiten en evaluatie)
- ‘Floreren en Stimuleren’ biedt inspiratie en handvatten om ‘Het Vlaskampprogramma’ optimaal te benutten en met plezier toe te passen

Daarnaast is het programma zo opgezet dat

- aandacht voor 'welbevinden en leren' vanzelfsprekend wordt voor elk individu, ongeacht de leef-lerenomgeving.
- er balans komt en blijft tussen een gewoon **en** speciaal leven.
- de persoon, verbonden met zijn of haar leefwereld, het zorg en onderwijs proces, non-stop beïnvloed.

Het programma bestaat uit een zeven stappen model

Een denk- en werkkader met drie functies:

1. Adviessystematiek voor professionals (voor indicatie bijv)
2. Individuele routeplanner voor de persoon zelf en de ouders
3. Werksystematiek voor professionals

Waarom dit programma?

- Vaak onvoldoende balans tussen een gewoon en speciaal leven
- Sociale netwerken ontbreken teveel
- Vragen zijn complex: hoe combineer je zorg-verpleging-behandeling-therapie met: samen leren met anderen
- 2 ministeries en nieuwe wetgeving
- Gefragmentariseerd denken en doen
- Weinig inclusie, veel initiatieven

Iedereen op zoek naar het beste!

Waarom nog meer?

- Om het beste van drie werelden bij elkaar te brengen
(ouders – professionals zorg – professionals onderwijs)
- Om alles wat is ontwikkeld in de afgelopen jaren te bundelen en onder te brengen in een evidencebased kader dat voor iedereen toegankelijk is
- Om personen met EMB zélf, meer te laten profiteren van alle kennis en expertise die er is voor hen
- Om een eenduidig professioneel kader te hanteren voor ondersteuning, ontwikkeling en leren, ongeacht waar dit plaatsvindt

Zoektocht: individueel en dynamisch maatwerk

Er is meer richting nodig voor bepalen en realiseren hiervan

Betekenisvol en Waarde(n)vol leven

Basisbehoeften en speciale behoeften

Floreren en Stimuleren

Hebben van een eigen leefstijl

Ontwikkelen van leerpotentieel

.....

Wat hebben we daarvoor nodig?

Richtinggevend programma

Domeinoverstijgend

Integraal aanbod mooi leven: welbevinden en ontwikkeling

Kind èn netwerk centraal

Gebruiksvriendelijk

Curriculum: 'Floreren en Stimuleren'

‘Floreren & Stimuleren’

Curriculum voor zorg èn onderwijs voor mensen met EMB

Gericht op ‘Welbevinden & Ontwikkeling’

Beiden in samenhang met elkaar verbonden

Methodisch en didactisch kader

Optelsom van bestaande kennis uit zorg èn onderwijs

Richtinggevend voor:

Een mooi leven met een eigen leefstijl: de **gewone** dingen met **speciale** ondersteuning

de gewenste leef- zorg- en leerroute

concreet passend zorg-onderwijsarrangement

concreet (doelgericht) dag-weekprogramma

Richting voor wat is het beste voor **dit** kind

Wat betekent voor dit kind een mooi leven?

Wat is de goede zorg, welke kansen voor ontwikkeling en onderwijs
Scholen verantwoordelijk voor onderwijs, kan niet zonder zorg.

Leeromgeving is meer dan school
Wat is voor dit kind een passende leeromgeving?

A. Betekenisvol leven

Floreren en stimuleren representeren het goede leven!

- Beginnen bij het kind en netwerk
- Samen bepalen wat betekenisvol is
- Gedeeld perspectief
- Gedeelde noodzaak
- Individuele leerroute
- Basis voor groepsaanpak



**Alle kinderen kunnen leren,
daar zijn we het vaak over eens.**

Maar.....

B. Leerpotentieel

Hoe ontwikkel je dat bij iemand met emb?

Los van de leeromgeving

1. Weten **wat** het leerpotentieel is van hem of haar.
2. Weten hoe dat **nu** wordt aangesproken
3. Weten met welk resultaat?
3. Weten **hoe** je dat (meer of anders) **zou kunnen aanspreken**
4. Wat heb je daarvoor nodig?

Meerwaarde voor de persoon en ouders/fam

- Holistisch mensbeeld en integraal arrangement
- Adviseert voor (24 u) arrangement
- Helpt passend dagprogramma te maken en te realiseren
- Helpt om aan te sluiten bij het kind ipv kind bij het aanbod
- Stuurt in eigen leefstijl (> eigen regie)
- Bewaakt balans (welbevinden-ontwikkeling, inspanning-ontspanning)
- Individueel organiseren van zorg en onderwijs
(wil niet altijd zeggen individueel uitvoeren)

Meerwaarde voor de professionals

- Het adviseert voor en biedt een eenduidige werksystematiek voor ondersteuning en leren
- Draagt bij aan integratie zorg en onderwijs op inhoud (ipv randvoorwaarden)
- Eenduidig taalgebruik
- Faciliteert de samenwerking met visie en werkstructuur
- Helpt de volwassene te accommoderen aan de persoon ipv omgekeerd
- Biedt breed kader voor welbevinden en leren

Breed kader voor welbevinden en leren

- **professioneel evidence based kader en niets bij voorbaat aansluiten**
- VN Verdrag (rechten en inclusie)
- ICF – AAID – Vlaskamp
- Qol Schalock – Capabilities M. Nussbaum – Floreren
- DST: Embodied cognition (theoretisch model over ontwikkeling)
- Leerbaarheid en modificeerbaarheid (Feuerstein)
- Domeinen regulier onderwijs (niets uitsluiten)
- Domeinen leefstijl

Stap 1. Beeldvorming

- Diagnostiek
- Dossieranalyse
- Specialistische profielen

- Integraal en Holistisch persoonsbeeld
- Wie is dit kind op dit moment in zijn of haar leef- en leersituatie?
- Concensus

Stap 2. Huidige 24 uurs arrangement/ programma

- Ervaring

Stap 3. Gewenste arrangement/ programma

- Voorwaarden
- Wensen

- Conceptarrangement (24 uren) vaststellen
- Zorgcomponenten vragen ook tijd > realiteit inplannen
- Keuze maken uit breed aanbod niet bij voorbaat beperken tot enkele domeinen

Stap 4. Lange- en korte termijndoelen

- Perspectief voor een (school) jaar
- Hoofddoel voor een half (school) jaar

- Werkdoelen voor de duur van 4-6 weken
 - Per discipline
 - Binnen hoofddoel
 - Op basis van persoonsbeeld, programma en mbv bronnenboek

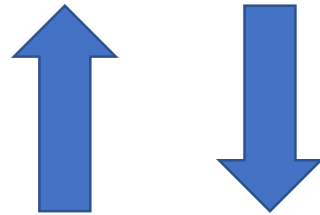
Stap 5. Optelsom van bestaand 'materiaal'

Op het niveau van werkdoelen benutten bronnenboek

- Domeinen (AAIDD) opvoedingsprogramma Vlaskamp
- De Vijfwijzer
- Plancius
- Emiliusschool leerlijnen
- LACCS domeinen
-
- Gekoppelde leerprogramma's en -activiteiten
-

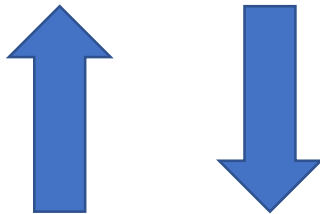
Stap 5. Individuele leerroute

Leerlijnen vanuit de kerndoelen



Alle leergebied specifieke en leergebied overstijgende domeinen

Geïntegreerd met diverse aanpassingen



Basisdomeinen Vlaskamp (AAIDD)

Stap 6. monitoren en evalueren

- GAS score (Vlaskamp)
- LVS benutten gekoppeld aan de leerlijnen
- Persoonlijk leerprofiel

Stap 7. Leefstijlplan

Vertaling/ samenvatting – negen leefstijldomeinen

Ontwikkelingen

- Nieuwsbrief platform
- Informatie beleidswerkers zorg & onderwijs
- Proeftuin

Vragen?